



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 130 «Родничок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 31.07.2025г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 5 от 12.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

приказ от 26.08.2025 № 308-П



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 130 «РОДНИЧОК»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы: планируемые результаты освоения ОП педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям) социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3. Программа воспитания 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.3.2.1 Уклад ДОО: цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнеров ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	29

(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) 2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3. Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5. Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы События ДОО проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды 2.3.2.7. Социальное партнерство 2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся: нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;	54

обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	61
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	80
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	120
IV. Дополнительный раздел программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО Используемые Программы: ФОП и парциальные программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Презентация Программы.	124

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная Записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599; изм. от 1 декабря 2022 г. N 1048);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав АНО;
- Программа развития АНО;- ОП АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Программа развития детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;

Цели и задачи Программы

Цели Программы детского сада №130 «Родничок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО

Цели ОП ДО достигается через решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;-

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих *принципах*, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Развитие детей раннего и дошкольного возраста характеризуется значительными изменениями в физическом, познавательном, речевом и социально-эмоциональном развитии.

В раннем возрасте (1-3 года) дети активно познают мир через предметную деятельность, начинают говорить, развивают самостоятельность и самосознание.

В дошкольном возрасте (3-7 (8) лет) ведущей деятельностью становится игра, в которой дети осваивают социальные роли, развивают воображение, память, мышление и речь.

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы:

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Сроки и периодичность проведения педагогической диагностики представлены в таблице №1.

Таблица 1 Педагогическая диагностика

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;	Сентябрь, май	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз. руководители, ИФК
3.	Проведение мониторинга: входной контроль; итоговый контроль;	сентябрь май	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз. руководители, ИФК
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	Зам.зав по ВМР
5.	Подготовка сравнительного анализа по результатам мониторинга	Май	Зам.зав по ВМР, Воспитатели, муз. руководители, ИФК
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

В группах раннего возраста на основании наблюдений оформляется лист адаптации на каждого ребёнка, вкладывается в психологическую карту ребёнка.

Для ранней диагностики умственного развития детей 2-3 лет используется Методика Е.А. Стребелевой, результаты из диагностических бланков заносятся в общую таблицу результатов детей по группе.

В целях изучения индивидуально-психологического развития воспитанников подготовительных к школе групп ДС №130 «Родничок» проводится диагностика сформированности универсальных

учебных действий и готовности обучения детей в школе. В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества деятельности службы практической психологии.

Для данной цели используется следующий диагностический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова)
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).
3. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций ("Зрительно-моторный гештальт-тест" Л. Бендер).
4. Методика самооценки "Дерево" (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко).
5. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена).
6. Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Расскажи) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е. А. Стребелевой.
7. Изучение свойств внимания и психомоторного темпа (Тест Тулуз -Пьерона)

Данные методики являются обязательными для проведения и внесения данных в карту школьника.

Перечень оценочных материалов .

Белькович В.Е. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Группа раннего возраста. Серия Мозаичный парк. – Москва: Издательство Русское слово, 2020 г.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014

Система педагогической диагностики результатов освоения ООП детьми 3-7 лет (оценочные материалы) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; М.: Просвещение, 2014.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по парциальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.

Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г.Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть

хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы

раздел «Мой любимый город»

имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);

имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;

проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);

проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;

проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;

имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;

знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;

знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;

имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;

имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;

включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;

проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;

знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;

проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;

имеет представления о достопримечательностях родного края;

выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;

знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;

знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;

имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;

знает государственную символику города и области, страны;

имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;

принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) > [III. Содержательный раздел Федеральной программы](#))

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

. От 6 лет до 7 лет

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду №130 «Родничок» организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду №130 «Родничок» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы организации.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,
рассказ,
эксперимент,
наблюдение,
дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерские,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
образовательный челлендж,
интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,
тематические дни,
тематические недели,
тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду №130 «Родничок».

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в детском саду №130 «Родничок», осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в детском саду №130 «Родничок» рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке в детском саду №130 «Родничок»;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в детском саду №130 «Родничок» предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Культурные практики, проводимые в детском саду №130 «Родничок» представлены в таблице №2.

Таблица 2

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Окружающий мир/Природа	Познавательная игротека (окружающий мир/природа)	32		31			Все	Все
			Исследовательская лаборатория (природа)	21 22 11 91	12 92		01 02			
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Реченька (СР)	12	32 21 11		31 22			
		Обучение грамоте (ОГ)	Грамотейка (ОГ)	02 92	91		1	01		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)		31	32 21 22	11 91	92		

						12 01 02				
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке (п/и)	12 02 92	11 01 91		21 22		Все	Все
			Игры на воде (бассейн)	21 01	22 02	11 91	12 92			
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)	91	92	11 01		21 22 12 02	Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Театрализованная деятельность (Театр)	Культурная мозаика (Т,И, КДд)			92	12 02	21 22 11 01 91	Все	Все
			Мастеряндия (Констр. д.)	31			32			
			Творческая мастерская (Констр.д.)	11	21 22 01 02	12 91	92			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Музыкальная шкатулка					31 32	Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Добротопы (соц. от)			02	01 91	92	Все	Все
			Час безопасности (ОБП)	91	92	11 01		21 22 12 02		

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в детском саду №130 «Родничок» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду №130 «Родничок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду №130 «Родничок»;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детских садах АНО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада №130 «Родничок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных

представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду №130 «Родничок» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду №130 «Родничок»;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду №130 «Родничок» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду №130 «Родничок». Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду №130 «Родничок» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры, создавая для обучающихся разнообразные образовательные ситуации, используя различные образовательные технологии.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета

моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования организуются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в детском саду №130 «Родничок» традиционные методы

(словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду №130 «Родничок» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду №130 «Родничок» :

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 3

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад каждого детского сада организации включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад детского сада №130 «Родничок»

Таблица 4

Основные характеристики уклада детского сада	Содержание
Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и детским садом №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в

	различных видах деятельности.
Образ детского сада, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила детского сада	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДС

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, который должен опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДС - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДС и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной

	деятельности воспитанника: Основу режима ДС составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДС скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДС недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДС ДС реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДС, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДС в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДС основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДС объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДС поддерживается на основе уважения
--	--

	человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДС за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДС: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДС обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДС, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДС в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детского сада	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).

	Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. <i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Наш зеленый детский сад», «Весенняя капель», «День птиц»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День Матери», «День семьи»,
--	---

	«Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» <i>Новоселье групп.</i> группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
--	---

2.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ДОО спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДОО позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной

деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Использование интерактивных форм взаимодействия педагогов, таких как стажировочная площадка, контент-коллаборация, PR – акция, виртуальные мастерские, мастер-классы способствует формированию у педагогов мотивации, вовлеченности в совместную профессиональную деятельность, обеспечивают рост приверженности и уровня доверия членов коллектива друг к другу, администрации и укреплению корпоративной культуры в целом.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Группа детей и взрослых (педагогов и родителей) в детском саду – яркий пример детско-взрослой общности. Каждая группа имеет свои неформальные традиции и правила, выстраивают взаимодействие на основе уважения интересов и особенностей каждого из субъектов.

Групповые традиции проявляются в реализации совместных мероприятий: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в групповых проектах, совместное занятие продуктивной деятельностью, участие в творческих семейных выставках «Вместе с мамой», «Путешествие во время отпуска», «Елочка живи» и др.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их

реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, акции, экскурсии, проекты, дежурства.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 4)

Задачи программы воспитания, реализуемые в рамках образовательных областей

Таблица 5

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада №130 «Родничок».

Групповые формы работы:

Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Групповые формы работы направлены на решение разных задач программы:

Таблица 6

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации (анкетирование, опрос, интервью и др.). Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.
Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и

детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

осенние развлечения; новогодние праздники;

праздники, посвященные 8 марта;

развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; - праздники, посвященные выпуску детей в школу;

летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д

Календарь образовательных событий (праздников)
(согласно Федерального и регионального календарей)

Таблица 7

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» - 1 сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября	акция «Внимание – дети! Мультизал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»

День машиностроителя 24 сентября	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофест 2+»
День дошкольного работника 27 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – 1 октября	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России – 16 октября	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» - 4 ноября	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» - 27 ноября	Музыкально-литературная гостиная Фото выставка «Вот такая мама-загляденье прямо»
Международный день инвалидов – 3 декабря	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	Проект «Имею право»
«Новый год» - 31 декабря	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
Международный день родного языка - 21 февраля	Конкурс Языковедов» Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»
«День защитника Отечества» - 23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки, - 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра - 27 марта	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха», - 1 апреля	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»
«День космонавтики» - 12 апреля	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
« День земли» - 22 апреля	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы», - 9 мая	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
«Международный день защиты детей» - 1 июня	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти 5 июня	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»
«День России» - 12 июня	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любви верности - 8 июля	Праздник Ромашек

«День российского флага» - 22 августа	Праздник «Наш флаг»
--	---------------------

Ритмы жизни и режимные моменты в детском саду №130 «Родничок»

Таблица 8

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Образовательная деятельность	Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
Ежедневные традиции и ритуалы	Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)

Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно-гигиенические навыки»). Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к

вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные): знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в ДОО через организацию-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Организация взаимодействия с общественными организациями

Таблица 9

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» группа компаний «ЭкоВоз» МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова МБУ «Школа №93» Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», Управление физкультуры и спорта, Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, ООО «РИВ», ООО «Светоч», АНО ФК «Галактика 2015», театр «Дилижанс», Тольяттинский театр кукол, стоматологическая клиника «Диастом», Музей актуального реализма, Краеведческий музей и др.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития 2024-2028 гг.

Годовой план работы на учебный год

Календарный учебный график;

Должностные инструкции работников

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (Кодекс профессиональной этики и др.)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду №130 «Родничок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду №130 «Родничок» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду №130 «Родничок» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в детском саду №130 «Родничок» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду №130 «Родничок» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Направления:

профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) :

механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

В детском саду №130 «Родничок» организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №130 «Родничок» осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и

характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.

- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду №130 «Родничок» действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада».

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк детского сада №130 «Родничок»:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №130 «Родничок» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В группах общеразвивающей направленности, в работе с детьми с ОВЗ (инклюзия) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

анализ требований федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание заключения ПМПК, коллегиального заключения ППК);

проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

определение временных границ освоения АОП.

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

формулирование цели и задач АОП;

определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП; определение содержания АОП;

планирование форм реализации АОП;

планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Особенности освоения программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

Таблица 10

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Процесс создания условий для обеспечения **инклюзивного** образования включает в себя совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов: целевого, содержательного и результативного.

Целевой компонент направлен на обеспечение эффективных условий для организации инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Содержательный компонент включает несколько составляющих:

- организацию всех видов детской деятельности с учетом особенностей детей, имеющих отклонения в развитии;
- подготовку кадров (повышение педагогической компетентности педагогов общеразвивающих групп);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организацию комплексной диагностики и психолого-педагогической помощи детям);
- партнёрское взаимодействие с семьей (повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ);
- организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Результативный компонент содержит в себе критерии и показатели эффективности системы инклюзивного образования детей с ОВЗ:

формирование у детей целевых ориентиров,
повышение уровня профессиональной компетентности кадров,
включение родителей в процесс реализации адаптированной образовательной программы ребенка,
насыщение развивающей предметно-пространственной среды в группах разного возраста материалом коррекционно-развивающей направленности.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся:

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в детских садах АНО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто

болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия,

раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулукский бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребёнку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
	Тольяттинский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского; Тольяттинский гуманитарный колледж; Тольяттинский социально-педагогический колледж; Тольяттинский социально-экономический колледж; Институт развития образования Самарской области; Самарский региональный социопсихологический центр; Центр специального образования Самарской области; и др.	создание условий для повышения квалификации кадров; научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
	ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, ООО «Аптека – 245», ОАО «Медтехника», ГБОУ «ППЦ», «Тольяттинский медколледж», Поликлиники г.о. Тольятти.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации ООП позволяет детским садам АНО обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

– Сроки реализации программного содержания - с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.

– Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.

Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания

– Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

– Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной

части содержания педагогического процесса.

Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.

объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – родина моя»

Таблица 12

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
<i>«Мой любимый город»</i>	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимыми предприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города (поселка), показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой.
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разнообразиями домов и старинных	Организованная образовательная	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Моя малая родина»;

		построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомиться с аграрно-промышленной сферой города (поселка) Знакомятся с фестивалями Поволжья	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории родного города (поселка), прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы.
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.). Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.	Просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, рисование, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».

		народными обычаями.		
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся с полезными ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомится с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваш).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.	Рассматривание фотографий, просмотр видео, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, дидактические игры, решение проблемной ситуации, продуктивная деятельность, дидактические игры, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», технология «ТРИЗ» метод «Да-нетка».
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.	Просмотр видео, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рассказ, беседа, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».

	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов, понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.	Просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации  работа с алгоритмами, схемами, «интеллект-картами», приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью», «аквариум».
«Славится Самарский край»	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностями малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни родного края через знакомство с профессией «актер».	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно-исследовательская деятельность, выставка.	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края	Совместная деятельность педагога с	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений,

		(спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская), профессии ей «артист детского театра».	детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой. Углубление и закрепление представлений о достижениях Самарских спортсменов: А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов – гимнастика, Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность,	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».

		«Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.	творческая мастерская, выставка	
--	--	--	--	--

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

осенние развлечения; новогодние праздники;

праздники, посвященные 8 марта;

развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; - праздники, посвященные выпуску детей в школу;

– летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференций и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

– *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

– *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

– *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

– *Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии, Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

• Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематическое планирование в детском саду №130 «Родничок» в 2025-2026 уч.г. ⁵

Таблица 13

месяц	Тема недели	Краткое содержание:	мероприятия, формы проведения	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Сентябрь:	Детский сад ждет ребят! День знаний	Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, умение выражать доброжелательные отношения, готовность к общению и взаимодействию; выработка правил организации жизни и совместной деятельности	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков: «Как прошло лето» Новоселье в группе Творческие мастерские – «Игра для детского сада своими руками»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения
	Приметы осени. Что нам осень подарила?	Развитие умения ориентироваться в характерных признаках сезонов года, воспитывать умение замечать красоту в природных изменениях	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Выставка детского творчества «Наш огород». Сбор гербария Праздник «Осень в гости к нам пришла»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	Неделя безопасности	Освоение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	Всероссийская неделя безопасности Акция «Везу ребёнка правильно!» Викторина «В стране дорожных знаков»	
	Кто заботится о нас?	Формирование представлений о труде взрослых в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю»	
Октябрь:	Мы – автомобилестроители!	Формирование представления о достопримечательностях города и профессиях работников ВАЗа	- 28 сентября День машиностроителя – Фестиваль «АВТОФЕСТ 2+» * Выставка детского творчества «Машины нашего города» Создание мультфильмов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	<i>Тема по выбору детей</i>			5 октября: День учителя
	ЭКО-Азбука!	Формирование представления о многообразии растительного и животного мира России и Самарской области.	- акция по сбору крышек-неваляшек - экологическая тропа Викторина «Знатоки природы»	19 октября: День отца в России

⁵ Возможны корректировки с учетом событий, традиций и мероприятий в структурных подразделениях - детских садах АНО

	<i>Тема по выбору детей</i>			28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек
	Старших нужно уважать!	Воспитание уважения к пожилым людям.. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям.	изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек; тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях выставка совместного творчества	
Ноябрь:	Я живу в России	Формирование дружеских отношений. Воспитание интереса и уважения к традициям разных народов на территории России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.	День народного единства Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей). Флешмоб «Ты, я, он, она - вместе целая страна!»	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	Все профессии важны!	Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с разными профессиями и их особенностями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» * Создание альбома «Профессии мамы и папы» Развлечение «Путешествие в страну профессий»	27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	Быстрые и ловкие	Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья	Соревнования Веселые старты Физкультурный досуг «Игры-забавы», Физкультурный досуг «Моя любимая игра»	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Декабрь:	Мы -помощники!	Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	- Акции волонтерства Акция «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	Моя Родина	Углубление представлений о Родине – России, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Создание альбома «Символы нашей страны». Создание мультфильмов	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
	<i>Тема по выбору детей</i>		Фестиваль «Золотая нотка»	

	Новогодняя карусель	Закрепление представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержка чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель»	12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
Январь:	«Культурные сезоны»	Знакомство с искусством (музыкальными, литературными, художественными произведениями) и культурными традициями русского народа. Воспитание интереса к искусству и бережного отношения к произведениям искусства.	Фестиваль «Культурные сезоны» Конкурс чтецов Выставки детского и совместного творчества Создание мультфильмов	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Тема по выбору детей</i>			
	Путешествие по Фиолетовому лесу	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	Игрофестиваль РИВ	
Февраль:	Хочу все знать!	Развитие интереса к науке, исследованиям, направленным на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека	Фестиваль Наукофест Развлечение «В лаборатории профессора Почемучки» Забавы и фокусы «Удивительный мир предметов и материалов» КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	Спорт – это жизнь!	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями	«Малые зимние спортивные игры» 10 февраля - День зимних видов спорта в России	
	День защитника Отечества	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами. Воспитание чувства уважения и гордости к защитникам Отечества	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка Праздник пап Выставка поделок «Военная слава России» Музыкально-физкультурный досуг	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Март:	Мамин праздник	Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к маме, потребность радовать близких людей	«Свет маминой любви» - фотовыставка Праздник мам Творческие мастерские «Подарок маме»	8 марта: Международный женский день

		добрыми делами. Понимание ценности семьи	Создание мультфильмов	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
	«Книжкины именины»	Развитие интереса к книге. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг. Формирование нравственной оценки поступкам литературных героев	Всероссийская неделя детской книги Экскурсии в библиотеку Акция «Книжи-малышки» Книжкины жмурки	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
	«ПРО-Театр»	Знакомство с видами театра. Развитие интереса к литературным и изобразительным произведениям, театрализованной игре, Профессиям мира театра.	Фестиваль «ПРО-Театр» Драматизация любимой сказки Подготовка театрализованной постановки.	
Апрель:	<i>Тема по выбору детей</i>			12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
	Тайны космоса	Формирование представлений детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	КВН День космонавтики Фестиваль Космофест Создание коллажа «Звезды и ракеты» Выставка творческих работ «День Космонавтики»	
	Земля – наш общий дом	Формирование экологических представлений о земле, воде, воздухе, животном и растительном мире. Закрепление умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	акция "Наш зеленый детский сад" «Зелёные друзья на подоконнике» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Азбука безопасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Развлечение «Путешествие по станциям безопасности» Создание мультфильмов Создание стенгазет, плакатов, листовок	
Май:	День победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования	Фестиваль «Мы за мир на всей земле!» Выставка детского творчества «Военная техника» «Открытка к празднику»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских

		Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе.		общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
	<i>Тема по выбору детей</i>			
	Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Марафон «Все на футбол» Спортивные праздники Флешмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!»	
	<i>ДО свиданья детский сад!</i>	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Развитие познавательного интереса к школе, к обучению. Расширение представлений детей о мире профессий	Выпускные праздники Создание подарков выпускникам обучающимися другим групп Разновозрастное общение	
Июнь:	Наш город, моя улица	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных и промышленных учреждений города	Конкурс рисунков на асфальте День Города (первое воскресенье июня) Фотовыставка «Мой любимый город» Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
	Я живу в России	Воспитание уважения к символике России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	День России спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам	
	Игротека для детей!	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	«Шашечный турнир» Создание авторских игр Организация мини-музея «Игры моих родителей»	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Июль:	Азбука дорожного движения	Знакомство с видами дорожных знаков. Формирование осознанного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение	3 июля День Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Развлечения «Пешеходы и транспорт», «Знатоки правил дорожного движения».	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота

		представлении детей о работе ГИБДД.	Организация мини-музея транспорта. Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».	
	Я и моя семья	Знакомство с обязанностями членов семьи, Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к членам семьи в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Конкурс чтецов «Наша дружная семья» Рассматривание семейных альбомов. Стенгазеты Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	
	Летняя лаборатория	Расширение и обогащение знаний об особенностях природы, деятельности людей в огороде, на поле; о безопасном поведении на природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование	Путешествие по экологической тропе Труд в огороде Исследования на метеоплощадке Ведение дневников исследователей	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Август:	Книжкина неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	9 августа - Всемирный день книголюбов Книжкины жмурки Создание авторских книжек-малышек	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	Наше лето	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	- Спортивное развлечение «Лето – это маленькая жизнь» Выставка творческих работ (фотоальбома) «Наше лето»	
	Дорогою добра	Формирование представления о доброте как ценном качестве человека	Всемирный День защиты бездомных животных (третья суббота) Акция «Протяни лапу другу» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	<i>Тема по выбору детей</i>			

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы ДОО. План является единым для ДОО

Календарный план воспитательной работы⁶

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

⁶ Возможны корректировки с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 уч.г., утвержденного Министерством Просвещения РФ

5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
декабря: Новый год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду №130 «Родничок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры АНО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад №130 «Родничок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. (Таблица 14)

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 14

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и
-------	-------------------------	--

		спорта с перечнем основного оборудования
	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный и тренажерный зал (включающие оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях.
	Познавательное развитие	Кабинет развивающего обучения, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изоцентры в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки

готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

сотворчество педагога и обучающегося;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Информационно-методическое и техническое обеспечение

Таблица 15

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	7
2	Принтер	5
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
4	Ноутбук	6
5	Проектор	1
6	Доска интерактивная с проектором	3
7	Экран	2
8	Интерактивный комплекс «Интерактивный стол»	1
9	Интерактивный комплекс для игр «Интерактивный пол»	1
10	Проекционный комплекс INFOCUS	1
11	Музыкальный центр	3
12	Магнитофон	4
13	Электронное пианино	1
14	Фортепиано	1
15	Ламинатор	2
16	Телевизор	5
17	Сиреневая мультостудия	1
18	Фоторамка	2

Методические материалы ⁷

В детском саду №130 «Родничок» имеются различные виды методической продукции: Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.

Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.

Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.

Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические материалы (программы, учебно - методические пособия, учебно-наглядные пособия)

Таблица 16

Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Первые шаги (методическое пособие) - М., 2007. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007.
ОО «Речевое развитие»	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 80с.
ОО «Познавательное развитие»	«Деревянная игрушка – улыбка детства». Предметно- методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет. Издательство «Детям XXI века», 2006 г. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. - М.: Детям XXI века, 2005, - 62 с. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012. – 80с. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной

	образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 96с. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 – 88 с.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 64с. Арт-методики для развития малышей/Под ред. И.А. Лыковой – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019 – 128 с.2-е издание, дораб и доп. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. – М.: Цветной мир, 2020 – 72с.
ОО «Физическое развитие»	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2—3 лет. М.: Просвещение, 2008 -142 с. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – 40с.
Комплексные пособия	Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет: метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М., «Просвещение», 2007 – 159 с. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. - М., «Просвещение», 2007 – 143 с. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет. / Доронова и др. Издательство Детям XXI века, 2006 г. Мир раннего детства от 2 до 3 лет. / Доронова и др. - М., «Просвещение», 2005г.
Диагностика	
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.	
Белькович В.Е. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Группа раннего возраста. Серия Мозаичный парк. – Москва: Издательство Русское слово, 2020 г.	

Дошкольный возраст

Образовательная	Методические пособия
------------------------	-----------------------------

область	
ОО «Социально-коммуникативное	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ. – авт-сост. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014г. – 208 с.
ОО «Познавательное развитие»	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3 - 4 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.
	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4 - 5 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010. – 95с.
	Гризик Т.И. Я и мир вокруг: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006 г.
	Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2006 -112 с.
	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет - М.: Просвещение, 2005
	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 5 - 6 лет-М.: Просвещение, 2005
	Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 7года жизни-М. : Просвещение, 2006-176с.
	Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики: для детей 7-го года жизни. Тетрадь индивидуальной работы с детьми. - М., Просвещение, 2006г.
	Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. - М., Просвещение, 2006г.
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 – 320 с.
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021
ОО «Речевое развитие»	Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей дошк.образоват. учреждений. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
	Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. Методическое

	пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008 г. - 206 с.
	Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е Тимошук. - М., Просвещение, 2007.
	Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет. М., Просвещение, 2007.
	Т.И. Гризик Подготовка ребенка к обучению письму. М.: Просвещение, 2007
	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями). М.: Просвещение, 2004
	Гризик Т.И. Маленький помощник: Пособие для подготовки руки к письму.
	Гризик Т.И. На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5—6 лет. М.: Просвещение, 2006
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	Дубровская Е. Н. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкол. образоват. учреждений.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2004
	Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2004.
ОО «Физическое развитие»	Н.В. Полтавцева, И.А. Гордова, М.Н. Тильтикова «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу». Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Из детства - в отрочество», Тольятти.
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет М.: Просвещение, 2005
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. М.: Просвещение, 2005
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физической культуры, воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни М.: Просвещение, 2005
	Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 80 с.
Комплексные пособия	Младший дошкольник от 3 до 4 лет. Методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др.- М.: Просвещение, 2006г.

	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа/авт-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 128с.
Технологии	
ОО «Физическое развитие»	Ключик к здоровью. Методическое пособие по включению здоровьесберегающих технологий в содержание и организацию работы дошкольного учреждения, г. Тольятти, фонд «Развитие через образование», 2006 г.
	Методические рекомендации «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками. Приложение к программе оздоровления дошкольников «Облако» г. Тольятти, ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2005 г.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007 -128с.
	Дыбина О.В., Анфиова С.Е. и др. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие/ под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80с.
	Дюльдина Л.Н. Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в познавательной деятельности: учебно-методическое пособие/Л.Н. Дюльдина, Н.Ю. Каракозова, З.И. Афанасьев, М.А. Таланова.- Тольятти: Кассандра, 2012. – 95с.
	Беляева О.М. В добрый путь! Учебно-методическое пособие по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасности дорожного движения/ О.М. Беляева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012 – 192 с.
	О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Игруем?.. Игруем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2006
ОО «Познавательное развитие»	Дюльдина Л.Н. Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в познавательной деятельности: учебно-методическое пособие/Л.Н. Дюльдина, Н.Ю. Каракозова, З.И. Афанасьев, М.А. Таланова.- Тольятти: Кассандра, 2012. – 95с.
	Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие/ В.А. Филиппова и др. под научным рук. И.В. Руденко – Тольятти: Изда. ТГУ, 2012 г. - 212 с.
	Технология проблемного обучения в детском саду: методическое пособие/ О.Е. Тумакова, И.В. Руденко, М.Ю. Евдешина, О.А. Колотухина. – Тольятти: ТГУ, 2008 – 75с.
ОО «Художественно-	Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с русским

эстетическое развитие»	фольклором. Методическое пособие лаборатории развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Выпуск 6 / под ре. Т.А. Котляковой – Тольятти, «Зигзак», 2012 – 100с. С музыкой интересно: музыкальный проект в детском саду: практическое руководство по музыкально – эстетическому воспитанию дошкольников И.В. Груздова и др. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 152 с. Когда музыка звучит...: практическое руководство по музыкальному воспитанию дошкольников / И.В.Груздова, М.В.Батаева, О.М. Борзунова, Е.В Бунина, В.Н Сараева, Л.В.Сергеева, А.В.Яковлева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 220 с.
Коррекционно-развивающая работа	Ошкина А.А., Царёва О.Н., Шинина Н.А., Свиридова И.Ю., Букина В.И. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в детском саду. Учебно-методическое пособие. Издатель А.В. Качалин, Ульяновск, 2015.
	Ошкина А.А., Царёва О.Н., О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду. Учебно-методическое пособие. Издатель А.В. Качалин, Ульяновск, 2015.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в детском саду. Учебно-методическое пособие/ под ред. А.А. Ошкиной – Тольятти: «Форум», 2015.
	Асачёва Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 - 112 с.
Диагностика	
Юдина Е.Г. педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.И. Денисова. – 2-е изд. – М.: Прсвещение, 2003 – 144с.	
Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников/ Т.И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2006 – 63с.	
Т.И. Гризик, Л.Е Тимошук. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет М.: Просвещение, 2005	
Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 4—5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, - М.: Просвещение, 2006 .	
Гризик Т.И. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5—6 лет, 6-7 лет - М.: Просвещение, 2006 .	
Гризик Т.И. Поиграем и узнаем. Пособие по изучению и развитию речевого слуха у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004. - 48 с.	
Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Маленький волшебник: Пособие для обследования и закрепления	

грамматического строя речи у детей 4—5 лет.
Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2009 – 64с.
Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.
Диагностика опыта сотрудничества у детей 5-7 лет Учебно-методическое пособие./ Под ред. В.В. Щетининой.- Самара: Издательство СНЦ РАН, 2010 – 74 с.
Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. Рекомендации к проведению педагогических наблюдений за развитием детей изобразительной деятельности. Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 2008 г.
Белькович В.Е. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Серия Мозаичный парк. – Москва: Издательство Русское слово, 2018 г.

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Качественная реализация Образовательной программы детского сада осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

укомплектованность штатов детского сада (сведения на 20.08.2025 г.):

педагогических работников – 19 человек, 100 %;

административно-управленческий персонал - 4 человека 100 %;

учебно-вспомогательный персонал работников – 10 человек, 85 %;

младший обслуживающий персонал – 12 человек, 74 %;

Профессиональный уровень педагогов (сведения на 20.08.2025 г.)

Таблица 17

Показатели	Единица измерения	Значение показателя
Доля педагогов ДО, имеющих педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения деятельности в дошкольной образовательной организации	%	100
Из них - доля педагогов ДО, имеющих высшее педагогическое образование	%	68

Из них - доля педагогов ДО, аттестованных на первую и высшую категорию	%	74
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	%	100

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключаются договора гражданско-правового характера и совершаются иные действия в рамках полномочий.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы администрация детского сада создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, программ инклюзивного образования дошкольников.

Таблица 18

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

по физической культуре)	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в детском саду. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде и др.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии⁸.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.
РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду №130 «Родничок» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим работы детского сада №130 «Родничок» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада №130 «Родничок»:

группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду №130 «Родничок» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

ФГОС ДО;

действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

времени пребывания детей в группе;
специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду №130 «Родничок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00 (8.50) <i>Варианты режима с 9.00 (8.50) до 12.30</i>		8.25 - 8.50 <i>Варианты режима с 8.50 (9.00) до 12.30</i>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00(8.50)-9.25(9.15) 9.35(9.25)- 10.00(9.50) <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50(9.00)-9.20(9.30) 9.30(9.40)-10.00(10.10) <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1,5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40–	15.40 - 16.35 (15.40–	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	

	15.50 16.00 -16.10)	15.50 16.00 -16.10)				
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-9.40, 10.00-10.10 (по подгруппам или фронтально)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)
Перечень мероприятий

Таблица 19

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности, оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закалывающие мероприятия в в детском саду №130 «Родничок» осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Модель двигательного режима детей в детском саду

Таблица 20

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.

2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

. Модель оздоровительного режима

Таблица 21

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду №130 «Родничок» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 22) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду №130 «Родничок» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Перечень закаливающих мероприятий

Таблица 22

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14.	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+

2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду №130 «Родничок» особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду №130 «Родничок» организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

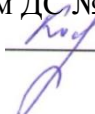
Годовой календарный учебный график

Принято

пед. советом ДС № 130 «Родничок»
протокол № 1 от 31.07.2025 г.

Утверждено

заведующим ДС № 130 «Родничок»

 Заведующий,
д/с № 130
Т.В. Косова

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности ДС № 130 «Родничок» на 2025 - 2026 учебный год

Режим работы ДС:

пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.

нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Комплектование на 2025 – 2026 уч. г.:

Количество воспитанников: 198

Количество групп: 7 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп					
I младшая группа (1,5 – 3 года)	I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа (6 – 7 лет)
1	1	2	2	2	2

Количество педагогов: 17

Продолжительность учебного года

Начало учебного года 01.09.2025 г. Окончание учебного года 31.05.2026г.

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (03.11.2025г.-04.11.2025г.; 31.12.2025г. – 11.01.2026г.; 23.02.2026г.; 09.03.2026г.; 01.05.2026г. - 03.05.26г., 11.05.2026г.).

В период летних каникул (01.06.2025 г. – 31.08.2025г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Периодичность проведения родительских собраний:

собрание – сентябрь

2 собрание - февраль

собрание – май

Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год.

Учебный план

Принято
на педагогическом совете д/с №130
протокол №1 от 31.07. 2025 г.

Утверждаю:
зав д/с № 130 «Родничок»
заведующий
д/с № 130
Т.В. Косова

Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста (обязательная часть)

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-3 года Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) Математические представления (МП) Окружающий мир (Окр.м) Природа (Пр.)	1 1 КП Познавательная игротка (в чередовании)
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Звуковая культура речи (ЗКР) Грамматический строй речи (ГСР) Связная речь (СР) Интерес к х/л (Х/л)	КП «Реченька» КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	2 Двигательная

			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	деятельность в режиме дня
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Конст.д.)	1 КП Мастеряндия Совместная деятельность в режимных процессах
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Музыкальная шкатулка
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первый игровой опыт Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)	8 (80 минут) КП - 5		
7.	Продолжительность занятий в день	20 минут (утро/вечер)		

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста (обязательная часть)

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП Исследовательская лаборатория	2 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Реченька КП Книжкин час	1 КП Реченька КП Книжкин час	2 КП Грамотейка КП Книжкин час	2 КП Грамотейка КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП Двигательный час – на прогулке КП «Игры на воде» КП «ЗОЖики» (в чередовании) Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП Двигательный час – на прогулке КП «Игры на воде» КП «ЗОЖики» (в чередовании) Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке КП «Игры на воде» КП «ЗОЖики» (в чередовании) Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке КП «Игры на воде» КП «ЗОЖики» (в чередовании) Физкультурные досуги, дни здоровья

	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	2 КП Творческая мастерская	2 КП Творческая мастерская	2 КП Творческая мастерская	2 КП Творческая мастерская
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Культурная мозаика	КП Культурная мозаика	КП Культурная мозаика	КП Культурная мозаика
			Приобщение к искусству (Искусство)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Час безопасности (в чередовании)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Час безопасности (в чередовании)	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Час безопасности (в чередовании)	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Час безопасности (в чередовании)
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 (120 минут) КП – 8	8 (160 минут) КП -8	11 (270 минут) КП -9	11 (320 минут) КП -9
7.	Продолжительность занятий в день			30 минут	40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут

Учебный план образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Название программы	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Парциальная программа «Самарская земля – Родина моя» / О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина. Самара - Тольятти, 2025 г.	через ОД в РМ	Часть ОД 2,4 неделя Познавательное развитие и через ОД в РМ

Примечание:

Условные сокращения:

СЭиПД - Сенсорные эталоны и познавательные действия

МП - Математические представления

Окр.м - Окружающий мир

Пр.- Природа

ФС - Формирование словаря

СР - Связная речь

ГСР Грамматический строй речи

ЗКР - Звуковая культура речи

Об.гр. - Подготовка к обучению грамоте

Х/л - Интерес к художественной литературе

Осн.г. - Основная гимнастика

п/и - Подвижные игры и игровые упражнения

ЗОЖ - Формирование основ здорового образа жизни

С/у - Спортивные упражнения

А/о - Активный отдых

Искусство - Приобщение к искусству

ИЗО - Изобразительная деятельность лепка, аппликация

/рисование, прикладное творчество

Констр.д. - Конструктивная деятельность

Муз.д - Музыкальная деятельность

Театр - Театрализованная деятельность

КДд - Культурно-досуговая деятельность (

Соц.отн - Социальные отношения (

Патриот - формирование основ гражданственности и патриотизма

Труд - Трудовое воспитание

ОБП - Формирование основ безопасного поведения

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКОГО САДА № 130 «РОДНИЧОК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 130 «Родничок» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 130 «Родничок», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы Самарская земля – Родина моя/ О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина. Самара - Тольятти, 2025 г.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

При планировании занятий учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – *подгрупповая, фронтальная*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Таблица 1

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение	Содержание	Виды культурных	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
----	---------	------------	-----------------	----	----	----	----	----	----	----

	задач воспитани я	образовательной деятельности	практик (название)						Семья/ партнеры	
Познавател ьное развитие	«Человек», «Семья», «Познание », «Родина», «Природа»	Окружающий мир/Природа	Познавательная игротека (окружающий мир/природа)	32		31			Все	Все
			Исследовательская лаборатория (природа)	21 22 11 91	12 92		01 02			
Речевое развитие	«Красота», «Культура »	Связная речь (СР)	Реченька (СР)	12	32 21 11		31 22			
		Обучение грамоте (ОГ)	Грамотейка (ОГ)	02 92	91		1	01		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)		31	32 21 22 12 01 02	11 91	92	Все	Все
Физическо е развитие	«Здоровье », «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	Двигательный час– на прогулке (п/и)	12 02 92	11 01 91		21 22		Все	Все
			Игры на воде (бассейн)	21 01	22 02	11 91	12 92			
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)	91	92	11 01		21 22 12 02	Все	Все
Художеств енно- эстетическ ое развитие	«Красота», «Культура »	Приобщение к искусству (Искусство) Театрализованная деятельность (Театр)	Культурная мозаика (Т,И, КДд)			92	12 02	21 22 11 01 91	Все	Все
			Мастеряндия (Констр. д.)	31			32			
			Творческая мастерская (Констр.д.)	11	21 22 01 02	12 91	92			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Музыкальная шкатулка					31 32	Все	Все
Социально-	«Родина»,	ОД в области	Добротопы (соц. от)			02	01 91	92	Все	Все

коммуникативное развитие	«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Час безопасности (ОБП)	91	92	11 01		21 22 12 02		
--------------------------	---	---	------------------------	----	----	----------	--	----------------------	--	--

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине занятий интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале инструктором и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель) и «Игры на воде» в бассейне (проводит физинструктор). В группах младшего дошкольного возраста одно занятие в зале (проводит инструктор по физической культуре) и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель) и «Игры на воде» в бассейне (проводит физинструктор)

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки.

Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. В нашем детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

Таблица 2

Перечень дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность	Место проведения
1 младшая 31	Раннее обучение чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
1 младшая (смешенная) 32	Раннее обучение чтению.// Обучаем чтению, играя	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
2 младшие 21,22	Покажи мне сказку	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Средние 11,12	Логика для малышей	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Музыка и малыш	художественная	1 раз	Музыкальный зал
Старшие 01,02	Электроника шаг за шагом	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Жили – были буквы	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Юный гимнаст – первые шаги	физкультурно спортивная	1 раз	Спортивный зал
Подготовительная	Юный электроник	техническая	1 раз	Кабинет развивающего обучения
	Логика для	естественнонаучная	2 раза	Группа

91	дошкольников			
	Юный гимнаст – к спортивным рекордам	физкультурно спортивная	1 раз	Спортивный зал
Подготовительная 92	Путешествие в страну Грамоты	естественнонаучная	1 раз	Группа
	Логика для дошкольников	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Юный гимнаст – к спортивным рекордам	физкультурно спортивная	1 раз	Спортивный зал

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
во второй младшей группе - одно занятие доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;

в средней группе два занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;

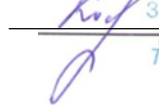
в старшей группе – четыре занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;

в подготовительной к школе группе - четыре занятия доп. услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#)

Принято
на педагогическом совете д/с № 130
протокол № 1 от 31.07.2025 г.

Утверждаю: зав д/с № 130 «Родничок» Распоряжение № 151 от 31.07.2025 г.


Заведующий
д/с № 130
Т.В. Косова

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с №130 «Родничок» на 2025-2026 учебный год

День	№ группы содержание	Группа № 31 1 младшая группа	Группа №32 смешанная группа (1,5 – 3)	Группа № 21 2 младшая группа	Группа № 22 2 младшая группа
Понедельник	Занятие	Физическое развитие (Осн. г; п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование – 1,3 неделя; аппликация - 2,4 неделя) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.00-10.15	Речевое развитие (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.00-9.15 - 1 подгруппа 9.25–9.40 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро	КП «Познавательная игротека» (Окр. мир./Природа) – утро	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 9.00-9.15 - 1 подгруппа 9.25–9.40 – 2 подгруппа КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) - утро
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Вторник	Занятие	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование – 1,3 неделя; аппликация - 2,4 неделя) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Физическое развитие (Осн. г; п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.00-10.15

	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «Реченька» (ФС, ЗКР, ГСР,СР) - утро	КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро КП «Реченька» (СР) – вечер	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 9.00-9.15 - 1 подгруппа 9.25–9.40 – 2 подгруппа КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Среда	Занятие	Физическое развитие (Осн. г; п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование – 1,3 неделя; аппликация - 2,4 неделя) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00-10.15
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» (Окр. мир./Природа) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Четверг	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Физическое развитие (п/и) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00-10.15	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование – 1,3 неделя; аппликация - 2,4 неделя) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 9.25-9.40 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15
	Культурные	КП «Реченька» (ФС, ЗКР, ГСР,СР) -	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро	КП «Двигательный час» - утро	КП «Двигательный час» - утро

	практики	утро			КП «Реченька» (СР) – вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Пятница	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПД) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПД) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.40 – 15.50 – 1 подгруппа 16.00 – 16.10 -2 подгруппа	Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.15 Речевое развитие (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.25-9.40– 1 подгруппа 10.00-10.15– 2 подгруппа	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.15 – 1 подгруппа 10.00-10.15 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (Т) – утро	КП «Музыкальная шкатулка» (Т) – утро	КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -утро КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) вечер	КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -утро КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Итого занятий в неделю	8 (80 минут)	8 (80 минут)	8 (120 минут)	8 (120 минут)

День	№ группы содержание	Группа № 11 средняя группа	Группа № 12 средняя группа	Группа № 01 старшая группа
По	Занятие	Физическое развитие.(Осн.г+п/и)	Познавательное развитие (СЭиПд+МП)	Познавательное развитие (окр мир)

		10.10-10.30	9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30	11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) – утро КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро	КП «Двигательный час» - утро КП «Реченька» (СР) – вечер	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 10.40-11.05- 1 подгруппа 11.15-11.40 – 2 подгруппа
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Вторник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование – 1,3 неделя; аппликация - 2,4 неделя) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30	Физическое развитие.(Осн.г+п/и) 10.10-10.30	Речевое развитие (Об. гр.) 10.40-11.05- 1 подгруппа 11.15-11.40 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Двигательный час» - утро КП «Реченька» (СР) – вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) – утро	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) – утро КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) вечер
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Среда	Занятие	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.10-10.30	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование – 1,3 неделя; аппликация - 2,4 неделя)9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.25 – 1 подгруппа 9.35-10.00 – 2 подгруппа Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 10.20-10.45

			10.25-10.45	
	Культурные практики	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) вечер	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -вечер
	1 прогулка	10.40-12.10 (1ч.30мин.)	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	10.45-12.15 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Четверг	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.00-9.20 Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.30-9.50 – 1 подгруппа 10.10-10.30 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (1,3 неделя окр. мир/ 2,4 неделя рег. компонент) 10.10-10.30	Познавательное развитие (рег. комп.) 10.20-10.45 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) вечер	КП «Двигательный час» - утро КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.40-12.10 (1ч.30мин.)	10.45-12.15 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Пятница	Занятие	Развитие речи (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 9.30-9.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10-10.30	Развитие речи (ФС+ОГ+ГСР+ЗКР) 9.00-9.20 – 1 подгруппа 10.10-10.30 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 9.30-9.50	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 9.00-9.25 Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование/аппликация – 1,3 неделя, лепка – 2 неделя, прикл. творчество – 3 неделя) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Культурные	КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) вечер	КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/»Час безопасности»(2,4	КП «Грамотейка» (Об. гр.) – утро

практики		нед.) –утро	КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) - вечер
1 прогулка	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.45-12.15 (1ч.30мин.)
2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Итого занятий. в неделю	8 (160 мин)	8 (160 мин)	11 (265мин)

День	№ группы содержание	Группа № 02 старшая группа	Группа № 91 подготовительная к школе группа	Группа № 92 подготовительная к школе группа
Понедельник	Занятие	Познавательное развитие (СЭИПд+МП) 10.40-11.05- 1 подгруппа 11.15-11.40 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 11.50-12.15	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (окр мир) 10.20-10.50 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Двигательный час» - утро КП «Грамотейка» (Об. гр.) – вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) – утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -вечер	КП «Двигательный час» - утро КП «Грамотейка» (Об. гр.) – вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Вторник	Занятие	Познавательное развитие (окр мир) 11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.55	Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 8.50-9.20 – 1 подгруппа 9.30-10.00 – 2 подгруппа Познавательное развитие (окр мир) 10.20-10.50	Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20--11.50 - 1 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30

	Культурные практики	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 10.40-11.05- 1 подгруппа 11.15-11.40 – 2 подгруппа КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) –вечер	КП «Двигательный час» - утро КП «Грамотейка» (Об. гр.) – вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) – утро КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -вечер
	1 прогулка	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Среда	Занятие	Познавательное развитие (рег. комп.) 10.20-10.45 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.55	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30 Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 10.40-11.10 – 2 подгруппа 11.20--11.50 - 1 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 12.00-12.30 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 10.40-11.10- 1 подгруппа 11.20-11.50 – 2 подгруппа КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) –вечер	КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Четверг	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование/аппликация – 1,3 неделя, лепка – 2 неделя, прикл. творчество – 3 неделя) 9.00-9.25 – 1 подгруппа 9.35-10.00 – 2 подгруппа Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) 10.20-10.45	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 12.00-12.30 Познавательное развитие (рег. комп.) 15.30-16.00	Познавательное развитие (рег. комп.) 12.00-12.30 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование/аппликация – 1,3 неделя, лепка – 2 неделя, прикл. творчество – 3 неделя) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Природа) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер	КП «Игры на воде» (бассейн) (4 нед.) 10.40-11.10- 1 подгруппа

		КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) - вечер		11.20-11.50 – 2 подгруппа КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) –вечер
	1 прогулка	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Пятница	Занятие	Речевое развитие (Об. гр.) 9.00-9.25 – 1 подгруппа 9.35-10.00 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.20-10.45 Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа 16.00-16.20 – 2 подгруппа	Речевое развитие (Об. Гр) 10.40-11.10- 1 подгруппа 11.20-11.50 – 2 подгруппа Физическое развитие (Осн.г+п/и) 12.00-12.30 Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование/аппликация – 1,3 неделя, лепка – 2 неделя, прикл. творчество – 3 неделя) 15.30-15.55 – 1 подгруппа 16.05-16.30 – 2 подгруппа	Речевое развитие (Об. Гр) 10.40-11.10- 1 подгруппа 11.20-11.50 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «ЗОЖики»(1,3 нед.)/ «Час безопасности»(2,4 нед.) -утро	КП «Культурная мозаика» (Т, И, КДд) - вечер	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер
	1 прогулка	10.45-12.15 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)	10.50-12.20 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч
Итого занятий. в неделю		11 (270 мин)	11 (315 мин)	11 (320 мин)

Примечание:

СЭиПД - Сенсорные эталоны и познавательные действия

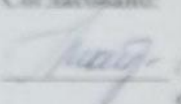
МП - Математические представления

Окр.м - Окружающий мир

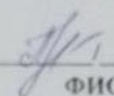
ФС - Формирование словаря

СР - Связная речь

ГСР - Грамматический строй речи
ЗКР - Звуковая культура речи
Об.гр. - Подготовка к обучению грамоте
Хл - Интерес к художественной литературе
Осн.г. - Основная гимнастика
п/и - Подвижные игры и игровые упражнения
МЖ - Формирование основ здорового образа жизни
Су - Спортивные упражнения

Согласовано: 
Ведущий специалист по
дошкольному образованию
М.А. Готовцева
ФИО специалиста отдел ОнСОД

ИЗО - Изобразительная деятельность лепка, аппликация /рисование,
прикладное творчество
Констр.д. - Конструктивная деятельность
Муз.д - Музыкальная деятельность
Т - Театрализованная деятельность
И-искусство
КДд- культурно – досуговая деятельность


Ведущий специалист
Г.В. Придворова
ФИО специалиста бюро ОнСОЗО

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля»

Таблица 23

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок»,	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских	Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение».

	«Глиняный сынок».	гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.		Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.	Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина (http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-regid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книжки: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.	

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 24

Книги и пособия по региональному компоненту	
ОО «Познавательное развитие»	«Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025
	• «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
	• Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ под. ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск Издатель КачалинАлександр Васильевич, 2014.- 210 с.
	• Николаева ЭФ., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. «Дети земли Поволжской». Культура народов Среднего Поволжья в этносоциализации детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – ООО «Технокомплект», г. Тольятти, 2012 -196 с.
	• Народы среднего Поволжья: хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть 2/ Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008. – 119 с.
	• Есть такие места заповедные. Методическое пособие. Детям старшего дошкольного возраста об особо охраняемых природных территориях родного края. Э.Э. Баранникова, О.В.Каспарова, И.Л.Румянцева, Ульяновск 2012
	• У лукоморья. Э.Э. Баранникова, О.В. Каспарова, О.В. Щеповских. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников 3-7 лет. Второе издание– Тольятти, Издательство ООО «Технокомплект», 2013 г. – 120 с.
	• Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Р.В. Пишулина, Р.Е Шнайдер. Твой Ставрополь – Тольятти. Методическое пособие по формированию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, типография ДИС, 2005
	• О.В. Дыбина, Р.Е. Шнайдер. Рождение маленького гражданина– Тольятти , типография ДИС, 2005
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
	• Детям об искусстве родного края. Методическое пособие по реализации регионального компонента (лаборатория развития художественно-творческих способностей ребенка). Под ред Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012 – 64 с.
	• «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
	• «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
	• «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
	• «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014

	• «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
	• «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013

IV. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 198 воспитанник (по данным на 25 августа 2025 г.). На начало 2025 - 2026 учебного года в детском саду укомплектовано - 10 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1 смешанная группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет); 1 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 8 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет).

Характеристика состояния здоровья детей детского сада №130 «Родничок»

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду №130 «Родничок» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. По данным на начало августа 2025 года в детском саду №130 «Родничок» Автономной Некоммерческой Организации «Планета детства «Лада» детей с ОВЗ нет, детей – инвалидов – нет.

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 25).

Данные о социальном статусе семей воспитанников
детского сада №130 «Родничок» (в %)

Таблица 25

Состав семьи				Типы семей			Образовательный уровень родителей				Социальное положение			
Всего детей	Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Неполное среднее	Среднее	Среднее-спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
198	95%	5%	23%	100%	0%	1%	1%	15%	47%	37%	41%	44%	10%	5%

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (95%), из неполных (5%) и многодетных (23%) семей. У 28% семей ребенок единственный, а, значит, нет опыта воспитания детей.

Воспитанники детского сада - дети из семей различного социального статуса - рабочих - 41%; служащих - 44%; предпринимателей – 10%, ведущих домохозяйство – 5%. Анализ возрастного ценза родителей показал, что 21% родителей – это молодые люди до 30 лет; 68% составляют родители, возраст которых от 30 до 40 лет, 13% родителей, возраст которых больше 41 года.

Для 18% детей русский язык является неродным. Основной состав семей детского сада: полные, благополучные, имеющие средне-специальное или высшее образование, материально-обеспеченные

на среднем уровне, имеющие бабушек и дедушек, помогающих им в воспитании. Проживают внутри и вблизи 4-го квартала – 56%; в удаленных кварталах Автозаводского района проживают 44%.

Данные свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к родителям, в зависимости от их опыта семейного воспитания; подбора эффективных форм и методов работы как с активными родителями, заинтересованными в успешности своих детей, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения, так и с родителями - наблюдателями, относительно равнодушными к деятельности детского сада.

Одним из показателей эффективности работы детского сада является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица 26).

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования
(март 2025г.)

Таблица 26

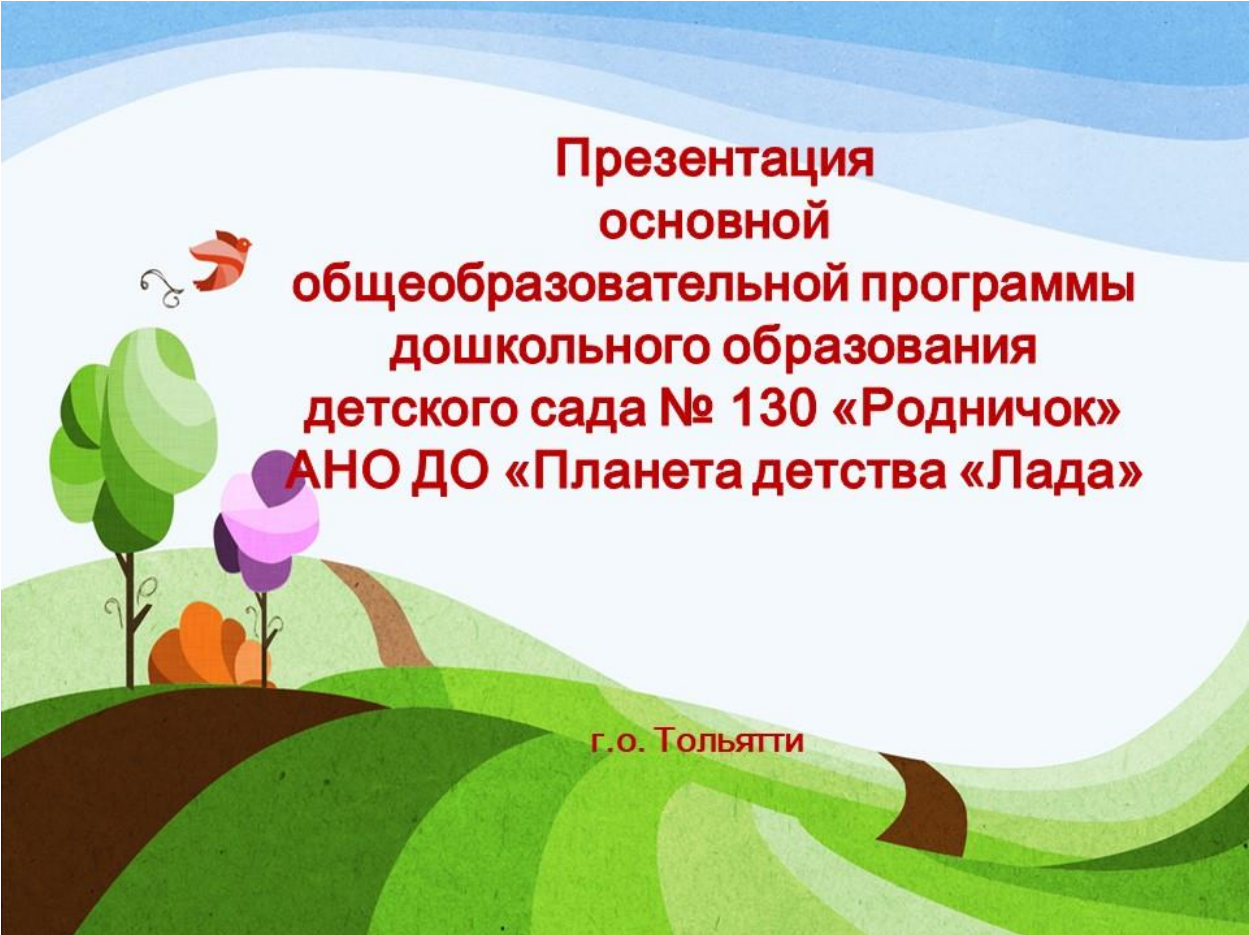
Открытость и доступность деятельности на страничках дс в соц.сетях	Доля родителей удовлетворенных психолого-педагогической, методической, консультационной помощью	Доля родителей оценивающие образовательную деятельность как комфортную	Доля родителей удовлетворенных образовательной деятельностью	Доля родителей удовлетворенных условиями созданными в дс для охраны здоровья	Доля родителей удовлетворенных качеством питания в дс
100	97	99	97	95	89

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 97% удовлетворены условиями оказания услуг, организации образовательной деятельности.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДС №130 «Родничок» осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».



Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

г.о. Тольятти

Информационная справка

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Характеристика детского сада

- Детский сад № 130 «Родничок» находится в г.о. Тольятти и является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада», функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности и лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ;
- Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, количество детей в группе определяется согласно санитарным нормам;
- Фактический адрес: г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, д.3
- Телефон: 600 -213, 600-214.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, СанПиН 1.2.3685-21.
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

Основная цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа содержит

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС ДО

Структура Образовательной программы:



Обязательная часть (в рамках ФОП ДО и ФГОС ДО)

обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю

Основные задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание благоприятных условий развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образование детей проходит:

в образовательных областях

социально-
коммуникативное
развитие

познавательное
развитие

речевое
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

Особенности осуществления образовательного процесса

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.
- В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Социально – коммуникативное развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

Познавательное развитие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные		Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ разделение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t ⁰	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и ископаемые, их использование
Человек и природа							Природоохранная деятельность человека

